

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa w Skarżysku Kościelnym  
Skarżysko Kościelne

Kuratorium Oświaty w Kielcach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-09-2014 - 06-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Jabłoński, Renata Kwas. Badaniem objęto 55 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, obserwacje placówki oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

**Szkoła Podstawowa w Skarżysku Kościelnym** wspólnie z Publicznym Gimnazjum stanowią Zespół Szkół, który zajmuje kompleks budynków usytuowanych w bliskim sąsiedztwie Urzędu Gminy. Połączenie szkół w jeden zespół sprawia, że obie placówki mają możliwość korzystać z tych samych obiektów, a dzieci nawiązywać między sobą szeroką współpracę. Bazę naukową szkoły tworzą: duże i estetycznie urządzone sale lekcyjne, dwie sale komputerowe, dwie (duża i mała) hale sportowe, biblioteka szkolna oraz kompleks boisk sportowych. Szeroka ekspozycja prac uczniowskich sprawia, że hol szkolny jest jednocześnie galerią sztuki. Bardzo dobre warunki do ćwiczeń fizycznych i sportu oraz szeroka oferta zajęć o charakterze artystycznym sprawiają, że większość uczniów chętnie podejmuje działania w tym zakresie. Szeroka i trafna oferta zajęć dodatkowych oraz zaangażowanie nauczycieli sprawia, że dzieci odnoszą sukcesy zarówno na polu naukowym (laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych), jak również sportowym i artystycznym.

Upowszechnienie w szkole idei samorządności sprawia, że w placówce są realizowane ambitne projekty i ciekawe inicjatywy. Szeroka aktywność uczniów stanowi zachętę do współpracy ze szkołą licznym grupie rodziców. Dzięki ich pomysłowości w szkole realizowane są ciekawe zajęcia sportowe oraz imprezy o charakterze artystycznym. Rada Pedagogiczna oraz rodzice stanowią wsparcie dla inicjatyw i pomysłów dzieci. Ważnym elementem wychowawczym w szkole jest wolontariat, w którym uczestniczą zarówno uczniowie, jak również rodzice. Akcje wspierające chore koleżanki i kolegów oraz inne osoby znajdujące się w trudnej sytuacji, sprawiają, że uczniowie tej szkoły wiedzą co oznacza słowo "empatia".

Szkoła Podstawowa w Skarżysku Kościelnym jest szkołą bezpieczną, zapewniającą uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju, otwartą na potrzeby i inicjatywy środowiska.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa w Skarżysku Kościelnym
<b>Patron</b>	Stanisław Staszic
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Skarżysko Kościelne
<b>Ulica</b>	Szkolna
<b>Numer</b>	5
<b>Kod pocztowy</b>	26-115
<b>Urząd pocztowy</b>	Skarżysko Kościelne
<b>Telefon</b>	412714660
<b>Fax</b>	412714660
<b>Www</b>	www.zspsk.pl
<b>Regon</b>	00119354400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	164
<b>Oddziały</b>	9
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	13.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	13.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	6.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	18.22
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.62
<b>Województwo</b>	ŚWIĘTOKRZYSKIE
<b>Powiat</b>	skarżyski
<b>Gmina</b>	Skarżysko Kościelne
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	<b>B</b>
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

## Wnioski

- Śmiałe decyzje podejmowane przez szkołę włączania rodziców w jej życie skutkują ich dużą aktywnością i podejmowaniem przez placówkę inicjatyw służących rozwojowi dziecka i szkoły.
- Zwiększenie liczby kanałów informacyjnych do rodziców pomoże im jeszcze aktywniej włączyć się w życie szkoły.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

## Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła skutecznie prowadzi działania informacyjne. Rodzice na bieżąco otrzymują rzetelną informację na temat osiągnięć i rozwoju swojego dziecka, biorą udział w podejmowaniu ważnych decyzji działań szkoły, a także aktywnie w nich uczestniczą.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

## Systemowość rozwiązań zapewniających zbieranie i uwzględnianie opinii rodziców w procesie podejmowania decyzji.

Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej w Skarżysku Kościelnym stanowią ważne źródło informacji o szkole. Z ich relacji wynika, że informacje te są wykorzystywane w modyfikowaniu pracy szkoły. Przekazywanie ich nauczycielom lub dyrekcji odbywa się różnymi metodami: poprzez ankiety (w ramach ewaluacji wewnętrznej), formalne i nieformalne rozmowy z rodzicami, podczas spotkań dyrekcji z Radą Rodziców, w czasie cyklicznych spotkań wychowawcy z rodzicami (wspólnych oraz indywidualnych), imprez i uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych, bezpośrednich rozmów z dyrekcją (informacja o godzinach dyżurów są upowszechnione na tablicach informacyjnych), telefonicznie, wykorzystując formularz kontaktowy na stronie internetowej szkoły, podczas wyjść tematycznych np. do lasu (rodzice służą pomocą), podczas Dni Otwartych Szkoły. Tabela 1 zawiera informacje nauczycieli, którzy wypowiadając się w ankiecie podali zbieżne informacje o zakresie wyrażanych przez rodziców opinii i ich wpływu na planowanie działań w szkole. W holu wejściowym, w widocznym dla osób wchodzących do szkoły miejscu, znajduje się skrzynka przeznaczona na pytania, uwagi, propozycje rodziców. Przy skrzynce znajduje się informacja zachęcająca rodziców do wrzucania do niej opinii o pracy szkoły. Rodzice w większości (41 na 47 ankietowanych) - tab. 2, wiedzą, jakie są oczekiwania szkoły i jak mogą się zaangażować w jej pracę. Nauczyciele poproszeni w wywiadzie wymienili działania podejmowane



bądź modyfikowane przez szkołę pod wpływem opinii rodziców. Zwrócili uwagę m.in. na zmiany w funkcjonowaniu świetlicy, zainstalowanie ławeczek dla uczniów na korytarzu, uwzględnione propozycje zajęć dodatkowych dla uczniów, a także propozycji organizacji "Akademii Sportu" i „Szkoły tańca i dobrych manier”. Rodzice byli autorami obniżenia kryteriów nagradzania uczniów na koniec roku szkolnego.

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? [AN] (9877)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	realizacja klasowego programu wychowawczego	11 / 2	84.6 / 15.4
2	rozwiązywanie konfliktów	13 / 0	100 / 0
3	praca nad systemem oceniania	7 / 6	53.8 / 46.2
4	wybór tematyki zajęć	5 / 8	38.5 / 61.5
5	organizacja zajęć pozalekcyjnych i wycieczek	13 / 0	100 / 0
6	rodzice nie wyrażają swoich opinii	1 / 12	7.7 / 92.3
7	inne, jakie?	11 / 2	84.6 / 15.4

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?

**Treść pytania:** Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. [AR] (7422)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 47

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	18	38.3
2	raczej tak	23	48.9
3	raczej nie	5	10.6
4	zdecydowanie nie	1	2.1
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

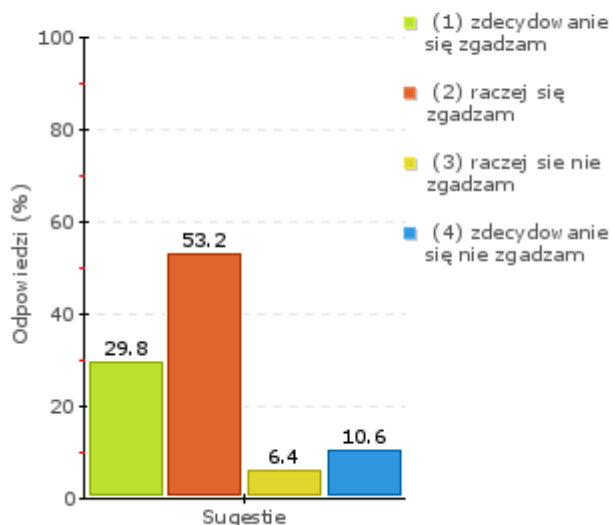
## Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

### Współpraca szkoły z rodzicami jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów.

Rodzice wypowiadając się w ankiecie na temat wzajemnych relacji między nauczycielami i uczniami w większości (wykr. 1j) uważają, że uczyący wskazują dzieciom możliwości ich rozwoju. Taką opinię wyraziło 39 z 47 badanych. Statystycznie taka sama grupa rodziców uważa, że jeśli jest potrzeba to nauczyciele służą ich dzieciom odpowiednią radą i wsparciem. Odmiennego zdania jest cztery badane osoby (rys. 2j). Liczna grupa badanych rodziców (36 z 47) twierdzi, że ważną rolę dla ich dziecka pełni wychowawca klasy, który jest wsparciem w trudnych sytuacjach (rys. 3j). Nauczyciele, zdaniem rodziców, rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach dziecka. O tym z jaką częstotliwością mają miejsce takie rozmowy, na podstawie ankiety skierowanej do rodziców, informuje tab. 1. Jak wynika z wywiadów z dyrektorem oraz nauczycielami rodzice podejmują działania wspierające rozwój swoich dzieci we współpracy z dyrekcją, wychowawcami, a także innymi nauczycielami. W ostatnim okresie rodzice pomagali w opiece nad grupą podczas wycieczek, a także podczas konkursów, imprez integracyjnych (ognisko), włączyli się w akcję charytatywną "Ciastomania", a także byli autorami pomysłów, które zostały zaakceptowane przez dyrekcję szkoły (ławeczki na holach szkolnych, wybór jednolitych strojów sportowych).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

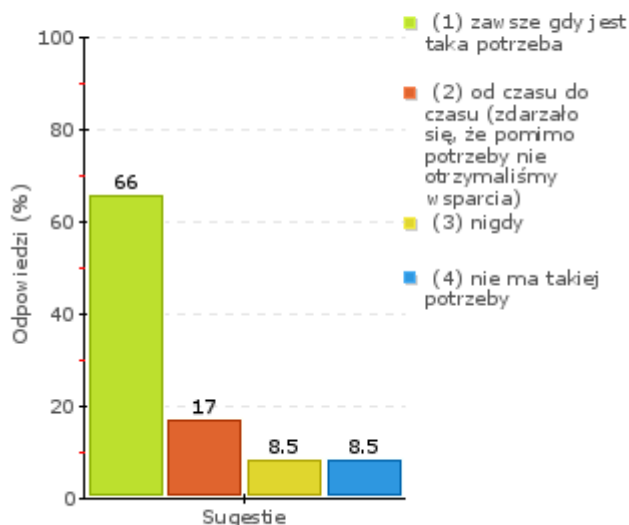
Liczebność: 47



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

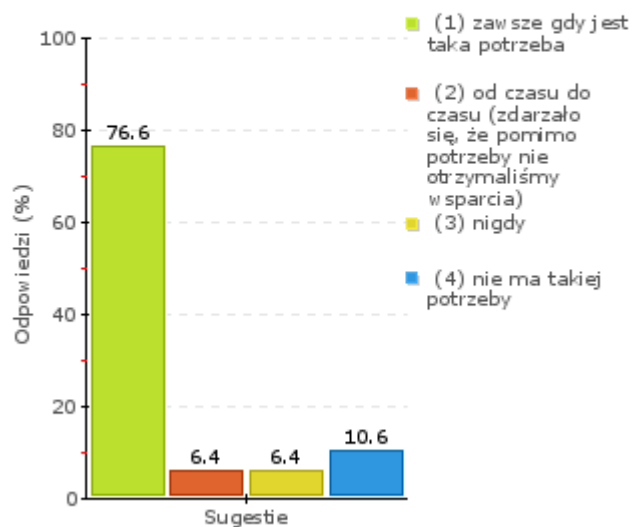
Liczebność: 47



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
 w sytuacjach trudnych dla mojego  
 dziecka. AR

Liczebność: 47



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? [AR] (7036)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 47

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przynajmniej kilka razy w roku	31	66
2	przynajmniej raz w roku	6	12.8
3	rzadziej niż raz w roku	4	8.5
4	nigdy	6	12.8
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

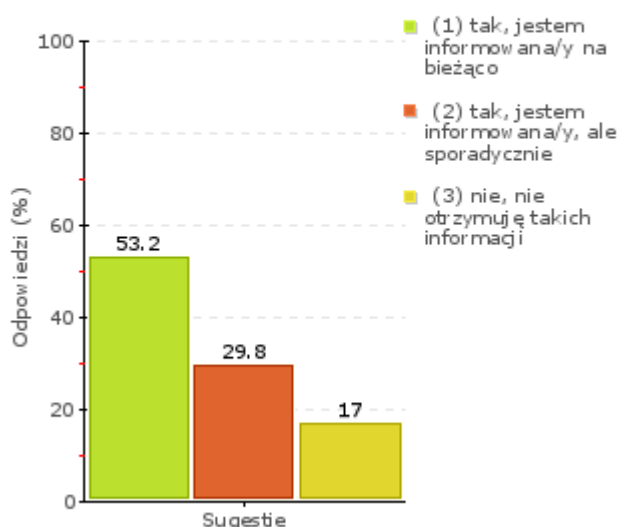
**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

### **Partycypacja rodziców w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach.**

Z informacji uzyskanych w ankietach wynika, że większość rodziców - 25 z 47 badanych, uważa, że jest na bieżąco informowana przez Radę Rodziców o decyzjach podejmowanych z udziałem rodziców. 14 osób uważa, że ma to miejsce sporadycznie, a ośmioro twierdzi, że nie otrzymuje takich informacji (wykr. 1j). Ponad połowa badanych rodziców (28 na 47) ma poczucie współuczestniczenia w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wykr. 2j). Podczas wywiadów rodzice oraz dyrektor wymienili te decyzje, w których podejmowaniu współuczestniczyli rodzice. Wynika z nich, że rodzice brali udział w podejmowaniu decyzji dotyczących: • treści programu wychowawczego i profilaktyki oraz wprowadzania zmian do tych programów (przy udziale rodziców powstaje koncepcja programów), • uczestnictwa w lekcjach religii, wychowania do życia w rodzinie, wyrażenia zgody na prezentację wizerunku i danych osobowych (rodzice pisemnie wyrażają zgodę lub sprzeciw), • organizacji ślubowania pierwszoklasistów oraz wieczorku pożegnalnego klas VI, • regulaminu wycieczek sponsorowanych przez Radę Rodziców, • wyboru ubezpieczyciela, • wysokości wpłat na Radę Rodziców, • wydatkowania majątku Rady Rodziców, • regulaminu przyznawania nagród książkowych, • asortymentu w sklepiku szkolnym, • organizowania rajdów, wycieczek, zielonych szkół (proponowaniu miejsca i terminu wycieczki, opieki podczas wyjazdów), • przydziału dziecka do klasy (sugestie). Ci sami respondenci wymienili szereg działań, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców. Z ich wypowiedzi wynika, że rodzice uczestniczyli w organizacji: Dnia Chłopa, ślubowania pierwszoklasistów, uroczystych Wigilii szkolnych, spotkań noworocznych dla mieszkańców Skarżyska Koś., rajdów pieszych oraz rowerowych, kuligów, imprez i uroczystości szkolnych (jak, np: "Kolorowy zawrót głowy"), wieczorków pożegnalnych dla klas VI. Oprócz tego rodzice: przygotowują dzieciom odpowiednie stroje na imprezy i uroczystości szkolne, uczestniczą czynnie w akcjach charytatywnych ("Ciastomania", "Sówka dla Franca"), świadczą usługi transportowe na konkursy, zawody sportowe czy przeglądy artystyczne. Zgodnie z ich propozycją: do programu profilaktyki wprowadzono tematykę „Funkcjonowania dziecka z cukrzycą w szkole”, ustalono kryteria przyznawania nagród książkowych, zmianie uległy godziny pracy świetlicy szkolnej, na korytarzach w szkole pojawiły się ławeczki. Rodzice mają wpływ na wyznaczenie miejsc przystankowych dla autobusu dowożącego dzieci oraz wpływają na organizację procesu wspomaganie pracy nauczyciela. Zaproponowali organizację cyklicznych spotkań z psychologami i pedagogami dotyczących problemów wychowawczych (np. w klasie VI b problem dotyczył akceptacji dziecka w klasie, w klasach Vb i VI zachowania uczniów), a także udzielenie indywidualnej pomocy dydaktycznej trzem uczniom z problemami w nauce (na prośbę rodziców została zorganizowana codzienna pomoc przy odrabianiu lekcji pod opieką nauczyciela biblioteki). Byli współautorami dostosowania oferty zajęć dodatkowych do indywidualnych potrzeb i zainteresowań uczniów. Rodzice mieli wpływ na udział dzieci w projektach edukacyjnych ("Zrozumieć świat", "Uczymy się i rozwijamy z indywidualizacją").

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

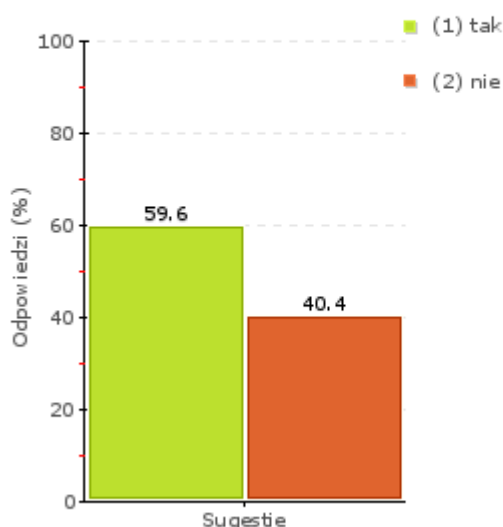
Liczebność: 47



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 47



Wykres 2j

**Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

### Skuteczność działań podejmowanych przez szkołę w zachęcaniu rodziców do zgłaszania inicjatyw.

Dyrekcja szkoły oraz nauczycieli podejmują starania aby zachęcić rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Celowi temu służą następujące działania:

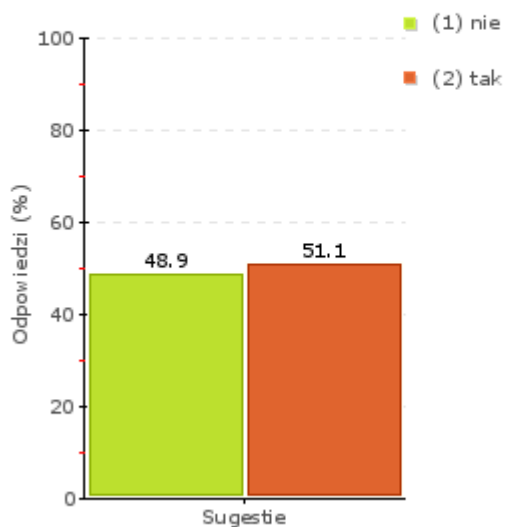
-przy wejściu do szkoły umieszczono informacje, kiedy dyrektor oczekuje na rodziców (umożliwienie bezpośredniego kontaktu z dyrekcją szkoły),-w holu wejściowym umieszczono skrzynkę do korespondencji, nad którą umieszczono apel do rodziców o wyrażanie swoich opinii na temat funkcjonowania szkoły,-na stronie internetowej szkoły zamieszczono formularz kontaktowy dla rodziców,-nauczyciele zapraszają do udziału w zawodach sportowych dzieci oraz ich rodziców,-zachęta od wychowawców podczas zebrań klasowych, "Dni otwartych", rozmów indywidualnych i telefonicznych,-przeprowadzanie anonimowych ankiet tematycznych, -spotkania dyrekcji z przedstawicielami Rady Rodziców, -wręczenie podziękowań dla rodziców szczególnie angażujących się w życie szkoły podczas zebrań ogólnych,-prowadzone są zajęcia warsztatowe z udziałem rodziców i dzieci w klasie I (np. Wielkanoc z pedagogiką zabawy ).Wszyscy badani nauczyciele (13 osób) twierdzą, że rodzice zgłaszają propozycje działań dotyczących uczniów i szkoły, a także modyfikacji ich. Poproszeni o podanie przykładów, najczęściej wskazywali na udział w organizacji pracy szkoły, organizacji wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, a także działania wynikające z realizacji prawa oświatowego (tab. 1o). Połowa badanych w ankiecie rodziców twierdzi, że w ostatnich dwóch latach zgłaszała propozycje działań dotyczących uczniów oraz szkoły (wykr. 1j). Propozycje te dotyczyły m.in.:

- podjęcia działań mających na celu poprawę atmosfery w klasie (odbyło się pięć spotkań warsztatowych w kl. Vb i VI pod hasłem „Czy dbamy o właściwe relacje w klasie?” – Vb, VI ), -wprowadzenia dodatkowych zadań w programie wychowawczym i profilaktyki (funkcjonowanie dziecka z cukrzycą w szkole), -organizacji zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów; -organizacji wycieczek, rajdów imprez

klasowych oraz szkolnych; -przygotowania rekwizytów i strojów do inscenizacji oraz występów tanecznych; -pomocy w naprawie sprzętów w pracowniach szkolnych, -pomocy w organizacji akcji charytatywnych i imprez środowiskowych (pieczenie ciasta, wykonanie dekoracji, zakup upominków).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

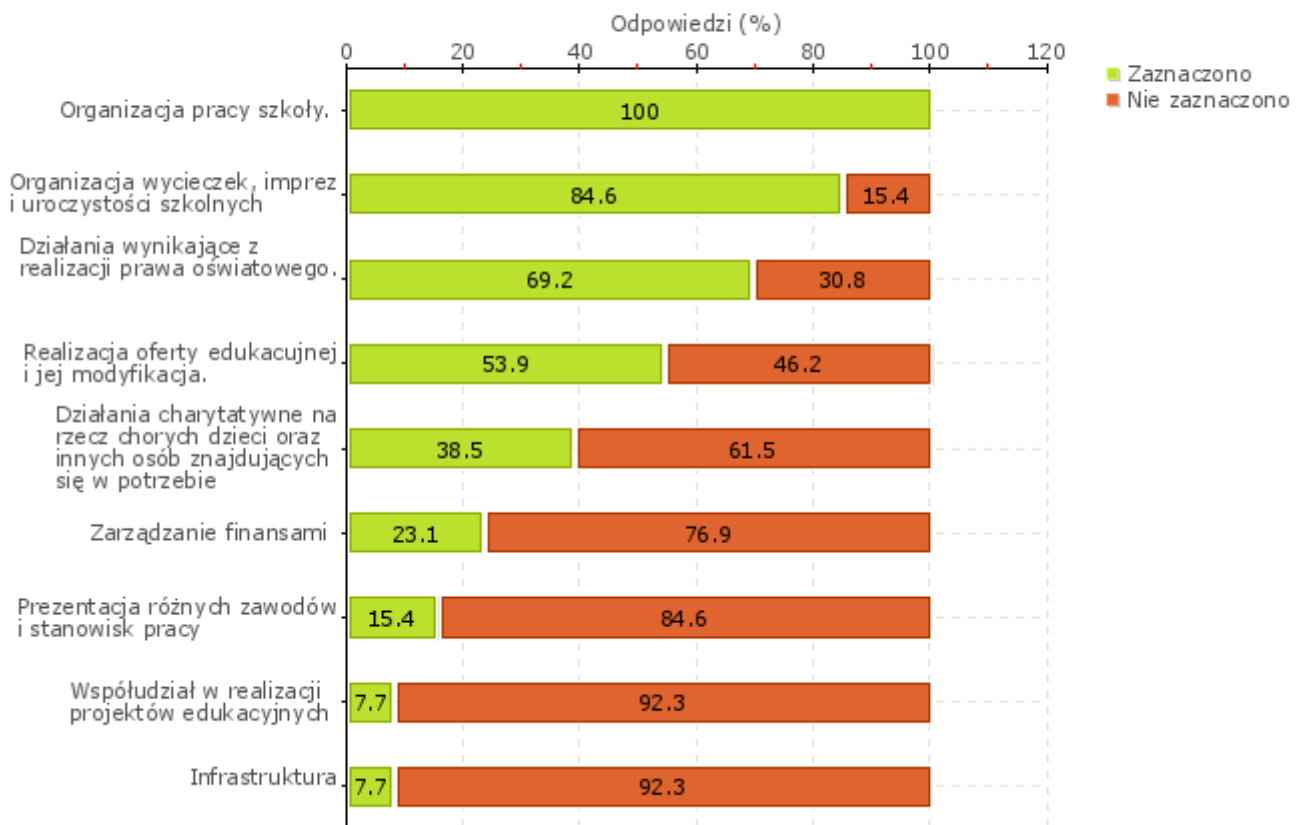
Liczebność: 47



Wykres 1j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 13



Wykres 10

## Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

### Użyteczność realizowanych inicjatyw.

Rodzice podejmują szereg inicjatyw na rzecz rozwoju dzieci i szkoły. Propozycje te są starannie analizowane przez nauczycieli oraz dyrekcję szkoły. Z wypowiedzi rodziców wynika, że ich propozycje są w zdecydowanej większości realizowane. Jako przykłady skuteczności realizacji ich pomysłów zostały wymienione:

- utworzenie trzech drużyn piłkarskich i prowadzenia treningów na terenie placówki (zajęcia prowadzone są przez trenerów "Akademii Młodego Piłkarza" pod patronatem "Legii" Warszawa),
- organizacja zajęć tanecznych dla grupy uczniów z klas I-III oraz IV – VI ("Szkoła Tańca i Dobrych Manier"),
- organizacja indywidualnej pomocy dydaktycznej dla dwóch uczniów z klasy III i jednego z klasy II z problemami w nauce (uczniowie mają możliwość pomocy przy odrabianiu lekcji pod opieką nauczyciela biblioteki przez cały tydzień),
- organizacja wycieczki dla uczniów klasy II w Góry Świętokrzyskie,
- organizacja wyjazdu dla uczniów klas I-III oraz V "b" do "Kombinatu Formy" w Skarżysku-Kam.,
- organizacja pomocy materialnej dla ucznia klasy II,

- organizacja ślubowania klas I i wieczorka pożegnalnego klas VI,
- organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi i wyjść do różnych instytucji, w których pracują,
- pozyskanie sponsora, który ufundował bilety dla uczniów kl. I do Parku Miniatur w Krajnie,
- sponsoring zakupu nagród książkowych dla uczniów na zakończenie roku szkolnego oraz materiałów w celu podniesienia atrakcyjności procesu lekcyjnego.



# Raport sporządzili

- Krzysztof Jabłoński
- Renata Kwas

Kurator Oświaty:

.....