

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Gimnazjum w Skarżysku Kościelnym
Skarżysko Kościelne

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-09-2014 - 06-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Jabłoński, Renata Kwas. Badaniem objęto 114 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 124 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły oraz obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Publiczne Gimnazjum w Skarżysku Kościelnym wspólnie ze Szkołą Podstawową stanowią Zespół Szkół, który zajmuje kompleks budynków usytuowanych w bliskim sąsiedztwie Urzędu Gminy. Połączenie placówek w jeden zespół sprawia, że obie szkoły mają możliwość korzystać z tych samych obiektów, a dzieci nawiązywać między sobą szeroką współpracę. Bazę naukową szkoły tworzą: duże i estetycznie urządzone sale lekcyjne, dwie sale komputerowe, dwie (duża i mała) hale sportowe, biblioteka szkolna oraz kompleks boisk sportowych. Oryginalna ekspozycja prac uczniowskich sprawia, że hol szkolny jest jednocześnie galerią sztuki. Bardzo dobre warunki do ćwiczeń fizycznych i sportu oraz szeroka oferta zajęć o charakterze artystycznym sprawiają, że większość uczniów chętnie podejmuje działania w tym zakresie. Szeroka i trafna oferta zajęć dodatkowych oraz zaangażowanie nauczycieli sprawia, że szkoła odnosi sukcesy zarówno na polu naukowym (laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych), jak również sportowym i artystycznym.

Upowszechnienie w szkole idei samorządności sprawia, że w placówce są realizowane ambitne projekty i ciekawe inicjatywy. "Kolorowy zawrót głowy" czy "Młode Talenty" to imprezy, które na trwałe zagościły w kalendarzu imprez szkolnych, a ich celem jest upowszechnianie tańca oraz eksponowanie, nierzadko oryginalnych, uczniowskich pasji i zainteresowań. Szeroka aktywność gimnazjalistów stanowi zachętę do współpracy ze szkołą licznym grupie rodziców. Dzięki ich pomysłowości w szkole realizowane są ciekawe zajęcia sportowe oraz imprezy o charakterze artystycznym. Rada pedagogiczna oraz rodzice stanowią wsparcie dla inicjatyw i pomysłów młodzieży.

Ważnym elementem wychowawczym w szkole jest wolontariat, w którym uczestniczą zarówno uczniowie, jak również rodzice. Akcje wspierające chore koleżanki i kolegów oraz inne osoby znajdujące się w potrzebie, sprawiają, że uczniowie tej szkoły wiedzą co oznacza słowo "empatia".

Gimnazjum w Skarżysku Kościelnym jest szkołą bezpieczną, zapewniającą uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju, otwartą na potrzeby i inicjatywy środowiska.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum w Skarżysku Kościelnym
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Skarżysko Kościelne
Ulica	Szkolna
Numer	5
Kod pocztowy	26-115
Urząd pocztowy	Skarżysko Kościelne
Telefon	412714660
Fax	412714660
Www	www.gimsko.neostrada.pl
Regon	29110296000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	211
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.44
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.58
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	skarżyski
Gmina	Skarżysko Kościelne
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

- Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane przede wszystkim do indywidualizacji nauczania, modyfikacji warsztatu pracy nauczyciela oraz nagradzania uczniów.
- Formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństw pozwoli łatwiej zrozumieć gimnazjalistom prawidłowości otaczającego nas świata.
- Szersze i częstsze wykorzystanie nowoczesnych technologii może wpłynąć na skuteczność kształtowania umiejętności posługiwania się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi.
- Prowadzona przez nauczycieli analiza wyników egzaminu gimnazjalnego oraz wdrażanie wniosków z tych analiz ma wpływ na podejmowanie działań zmierzających do opanowania wiedzy i umiejętności uczniów wynikających z podstawy programowej na miarę ich możliwości rozwojowych oraz osiągnięcie wysokich wyników z egzaminu zewnętrznego.
- Wyniki prowadzonych przez szkołę badań wewnętrznych i zewnętrznych, w tym badanie losów absolwentów są wykorzystywane do planowania działań służących poprawie jakości pracy szkoły i nauczycieli oraz promocji szkoły w środowisku lokalnym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji w oparciu o wstępną diagnozę uczniów. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego gimnazjalisty, a następnie podejmuje działania mające przyczynić się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Szkoła podejmuje adekwatne działania w celu przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W realizacji podstawy programowej nauczyciele wykorzystują wiedzę na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym.

W szkole prowadzi się diagnozy, które stanowią podstawę planowania i organizowania procesu kształcenia. Nauczyciele uważnie obserwują swoich nowych wychowanków, a wychowawcy analizują dokumentację z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nowi uczniowie rozpoczynający naukę w gimnazjum rozwiązują testy diagnozujące ich potencjał z języka polskiego i angielskiego oraz matematyki. Na podstawie testu z języka angielskiego dokonano podziału na dwie grupy w każdej z dwóch klas pierwszych: grupę podstawową i zaawansowaną. Osoby, które wykazały się najwyższym zasobem umiejętności i wyraziły zainteresowanie dodatkowym pogłębianiem swoich umiejętności otrzymały propozycję udziału w zajęciach koła języka angielskiego. Uczniowie wykazujący braki zostali objęci działaniami w ramach zespołu wyrównawczego. Wstępna diagnoza wykazała wyraźne braki wiedzy z gramatyki. Stwierdzono ponadto występowanie luk w opanowaniu słownictwa lub opartych na nim środków językowych i stylistycznych. W oparciu o te wnioski dokonano modyfikacji rozkładu materiału do realizacji w poszczególnych grupach zaawansowania. Szkoła przeprowadzając diagnozę z języka polskiego korzysta z profesjonalnych usług jednego z wydawnictw.

Natomiast z matematyki diagnozę przeprowadzają uczący w szkole matematycy. W oparciu o wstępną diagnozę w klasach pierwszych sformułowano wnioski, które zostały wykorzystane w planowanych przez nauczycieli działaniach. Potwierdziła to analiza rozkładu materiału języka polskiego i matematyki.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W szkole istnieje spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej realizowanymi przez nauczycieli.

W procesie nauczania nauczyciele rozwijają u uczniów kompetencje kluczowe.

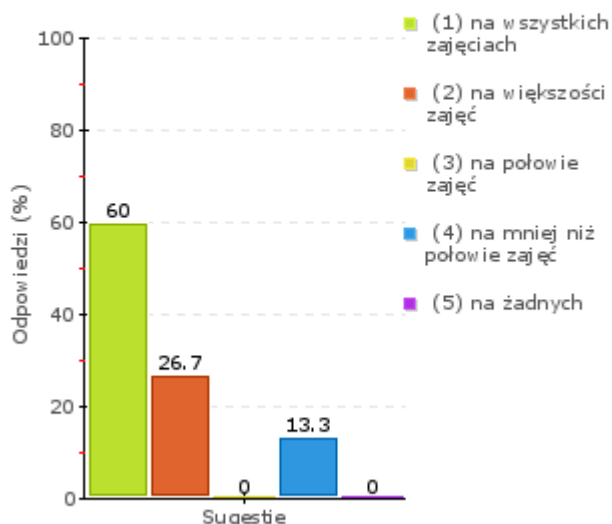
Nauczyciele zostali poproszeni w ankiecie o statystyczne ustosunkowanie się do umiejętności określonych w podstawie programowej. Odpowiadali, jak często dają swoim uczniom możliwość kształtowania następujących umiejętności:

- rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (rys. 1j),
- formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (rys. 2j),
- wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (rys. 3j),
- pracy zespołowej (rys. 4j),
- odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji (rys. 5j),
- uczenia się (rys. 6j),
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (rys. 7j),
- komunikowania się w języku ojczystym (rys. 8j).

Nauczyciele starają się na swoich lekcjach kształtować umiejętności określone w podstawie programowej. Najczęściej wdrażane są: rozumienie, wykorzystanie i przetwarzania tekstów, uczenie się, komunikowanie się w języku ojczystym oraz praca zespołowa. Natomiast porównawczo z innymi szkołami podobnego typu słabiej kształtowane są umiejętności: posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, a także myślenie naukowe -umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństw.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

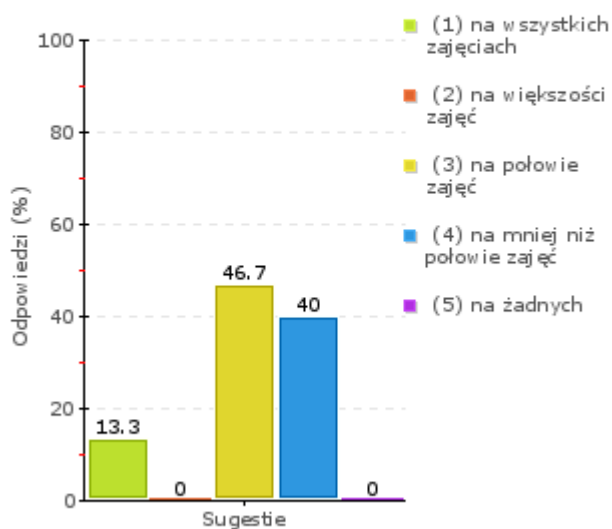
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

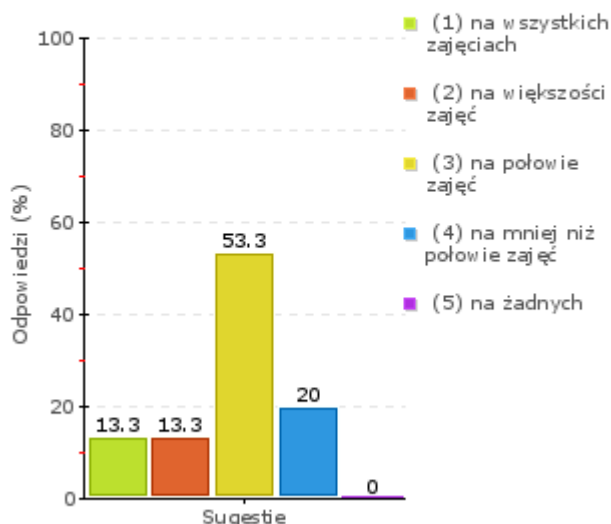
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

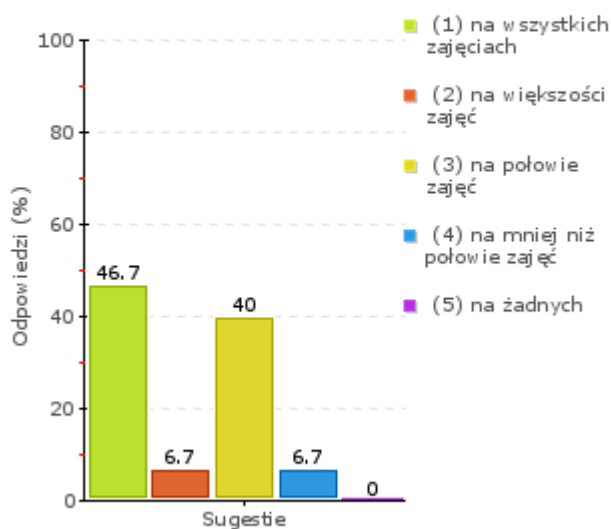
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

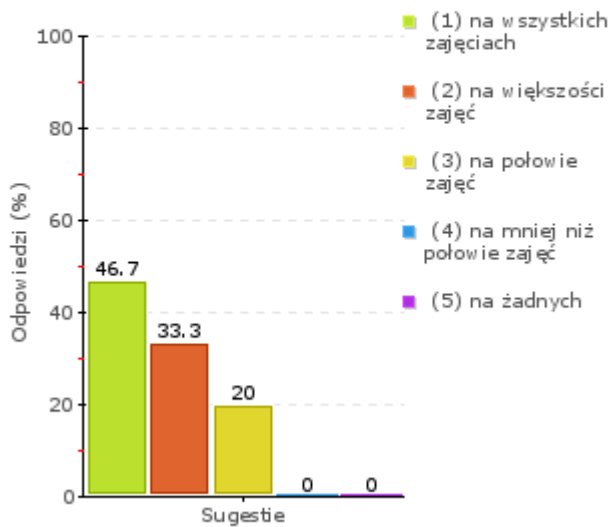
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

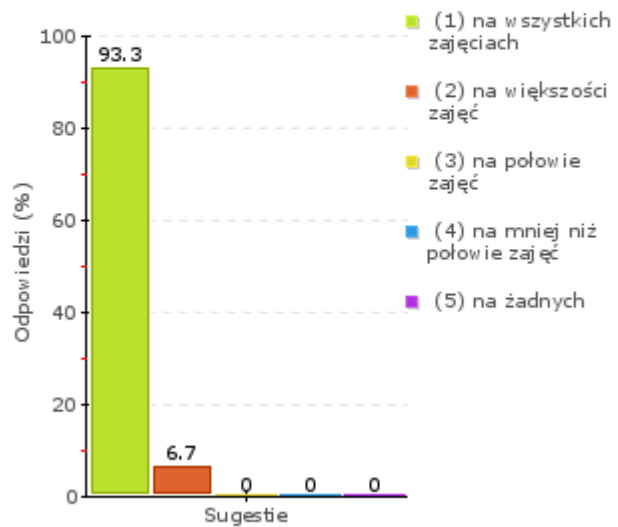
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

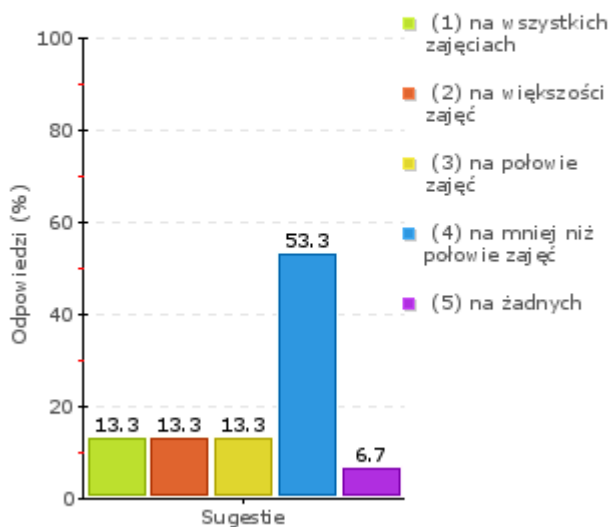
Liczebność: 16



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

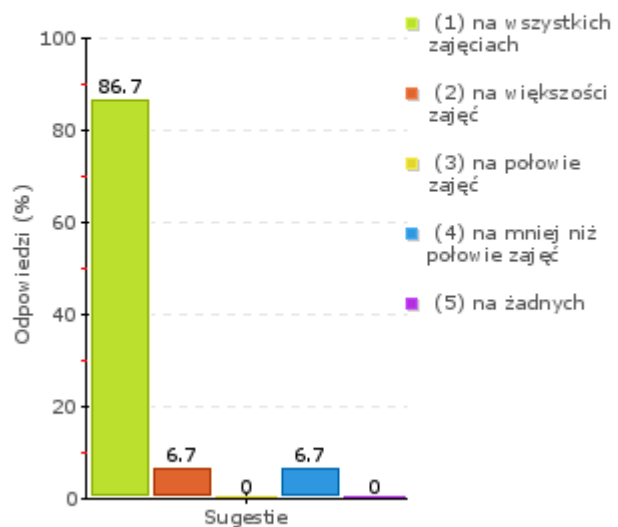
Liczebność: 16



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 16



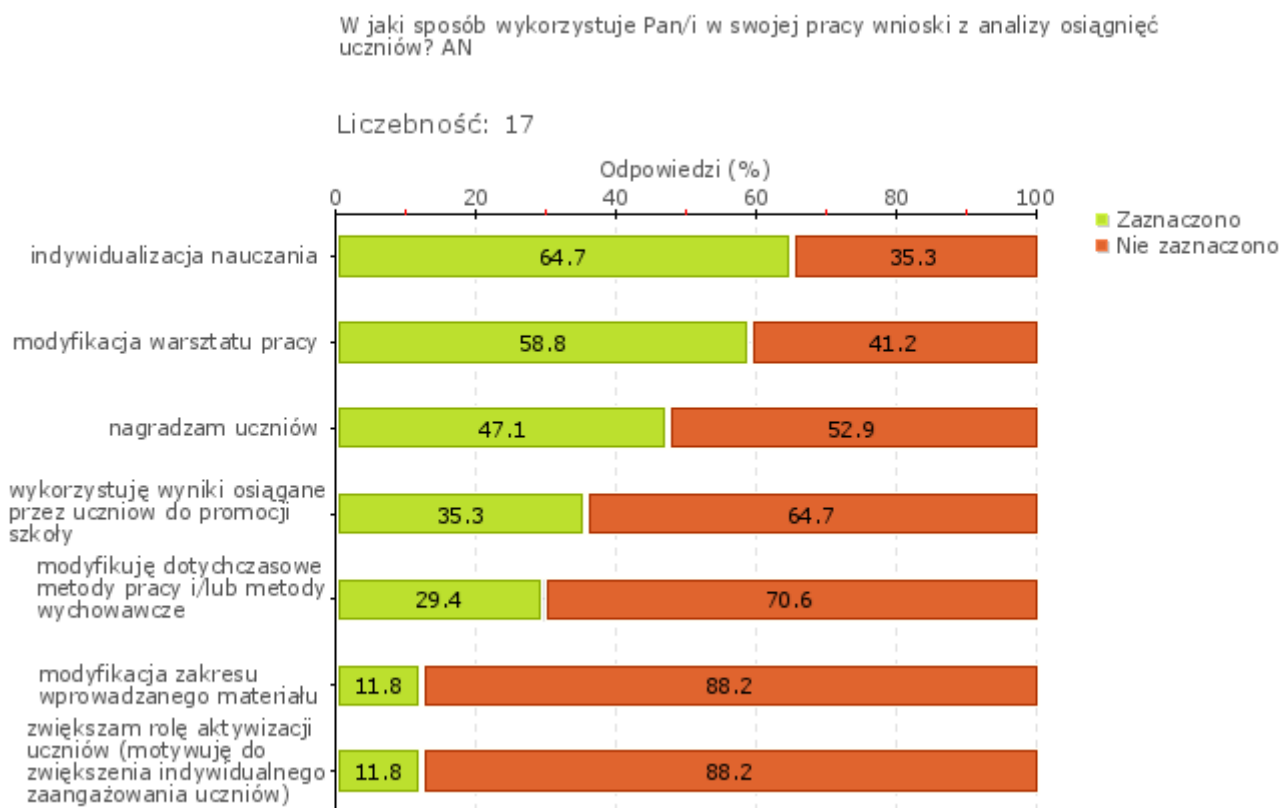
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów.

Osiągnięcia uczniów poddawane są monitoringowi ze strony nauczycieli. Statystycznie najczęściej odbywa się to poprzez (tab. 1): stosowanie oceniania bieżącego (częstkowego) oraz podsumowującego, kontrolę pracy ucznia (w jaki sposób wykonuje zadania), zadawanie pytań oraz zbieranie informacji zwrotnej od uczniów. Na wszystkich obserwowanych jednostkach zajęć nauczyciel zwracał uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane najczęściej przez nauczycieli (wykr. 10) w indywidualizacji nauczania, modyfikacji warsztatu pracy nauczyciela oraz nagradzaniu uczniów. Obserwacja zajęć potwierdza informacje podane w ankiecie przez nauczycieli.



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? [AN] (6887)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 16

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję ocenianie bieżące (częstkowe)	15 / 1	93.8 / 6.3
2	stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany, odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad)	15 / 1	93.8 / 6.3
3	stosuję ocenianie kształtujące	14 / 2	87.5 / 12.5
4	posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio)	1 / 15	6.3 / 93.8
5	inne, jakie?	8 / 8	50 / 50
6	nie monitoruję	0 / 16	0 / 100
7	sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	15 / 1	93.8 / 6.3
8	sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie	13 / 3	81.3 / 18.8
9	zadaję pytania	15 / 1	93.8 / 6.3
10	proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia	14 / 2	87.5 / 12.5
11	wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne	11 / 5	68.8 / 31.3
12	zbieram informacje zwrotne od uczniów	15 / 1	93.8 / 6.3
13	stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań	14 / 2	87.5 / 12.5

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

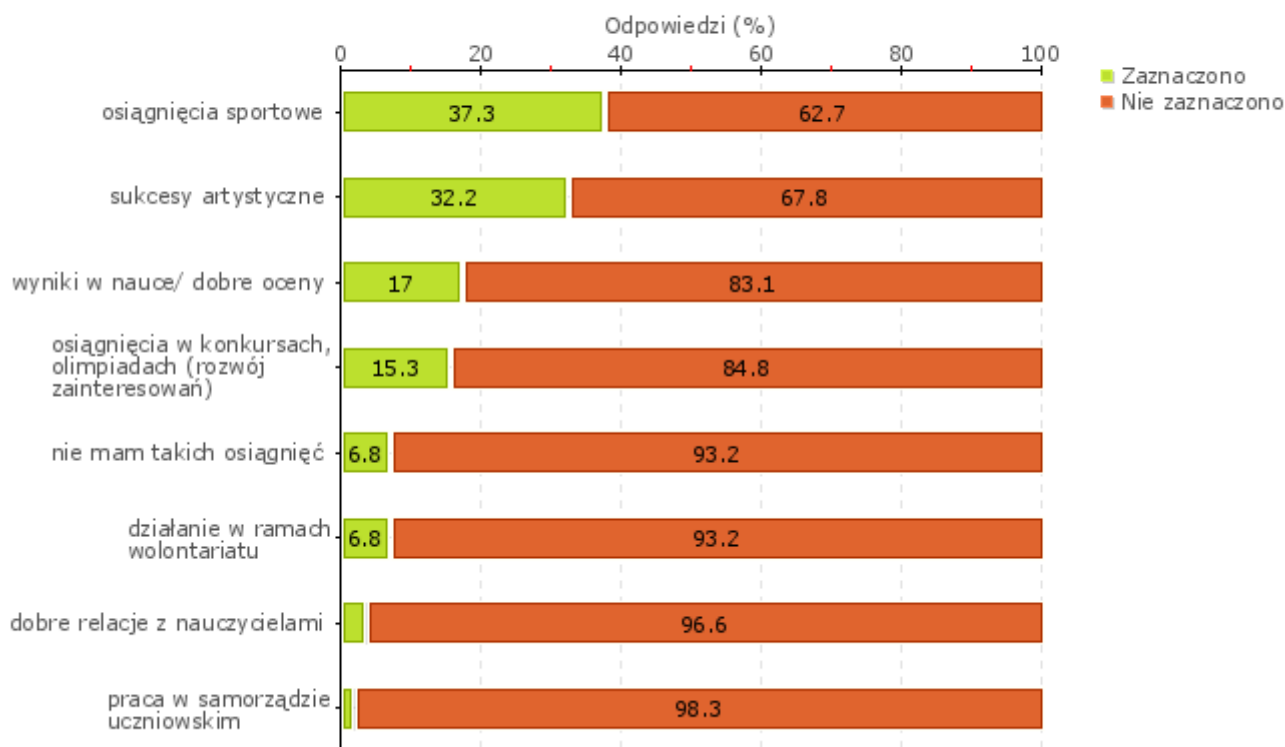
Działania szkoły wynikające z wniosków z monitorowania przyczyniają się do wzrostu wyników z egzaminów zewnętrznych oraz indywidualnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Osiągnięcia uczniów potwierdzają w pełni skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych.

Uczniowie wypowiadając się na temat swoich osiągnięć najczęściej odwołują się do uzyskanych wyników w zawodach sportowych, sukcesów artystycznych oraz wyników w nauce (wykr. 10). Szkoła wnikliwie analizuje wyniki uzyskane przez uczniów na egzaminie zewnętrznym. Z przeprowadzonej analizy wyników z obowiązkowych przedmiotów wyciągane są wnioski, które są wdrażane do realizacji w następnym roku szkolnym. Porównując wyniki z egzaminów zewnętrznych w kolejnych latach widoczna jest poprawa efektów kształcenia. Od trzech lat można zaobserwować wzrost wyniku staninowego szkoły. Obecnie szkoła mieści się w zakresie od 5 do 7 staniny. Badanie EWD (edukacyjnej wartości dodanej) pozwala wyciągnąć następujące wnioski: gimnazjum w części humanistycznej jest na poziomie "szkoły sukcesu" natomiast w części matematyczno - przyrodniczej – "szkoły wspierającej ucznia". Wdrażane przez "Radę Pedagogiczną" wnioski z nadzoru pedagogicznego wpływają korzystnie na efekty uczenia się gimnazjalistów. Programy naprawcze

z języka angielskiego i matematyki realizowane przez szkołę przyniosły poprawę wyników. Uczniowie osiągają wysokie wyniki w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Kielcach (4 finalistów i 1 laureat). Osiągnięcia w zawodach sportowych na różnych szczeblach motywują do większego wysiłku w dążeniu do sukcesów. W szkole wdraża się elementy oceniania kształtującego. Zmiany w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania polegające na możliwości poprawy pracy klasowej w ciągu 2 tygodni i unieważnienia dowolnie wybranej oceny z możliwością jej poprawy skutkują tym, iż większa część uczniów dąży do poprawy uzyskanej oceny.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 59



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele szkoły realizują działania, które wpływają na odnoszenie przez uczniów sukcesów w kolejnym etapie edukacyjnym.

Szkoła rozwija szereg umiejętności, które są przydatne na kolejnym etapie kształcenia lub rynku pracy. Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli są zbieżne w tym zakresie. Absolwent Gimnazjum w Skarżysku Kościelnym jest wyposażony w następujące umiejętności:

- posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną,
- komunikowanie się z innymi ludźmi oraz umiejętność posługiwania się dwoma językami obcymi,

- umiejętność skutecznego uczenia się i samokształcenia,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- umiejętność uczenia się,
- umiejętność analizowania, selekcjonowania, przetwarzania informacji,
- umiejętność autoprezentacji,
- umiejętność współpracy w grupie,
- umiejętność pokonywania stresów i panowanie nad emocjami,
- asertywność i tolerancję,
- empatię,
- wiarę we własne siły i możliwości,
- samorządność i przedsiębiorczość,
- kreatywność.

Umiejętności te są efektem podejmowania przez szkołę licznych działań. Najbardziej efektywne w ocenie dyrektora i nauczycieli są:

- wykorzystanie technologii komputerowej na lekcjach,
- organizacja kół zainteresowań,
- organizacja imprez, uroczystości i konkursów,
- przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych, przeglądów artystycznych i zawodów sportowych,
- realizacja projektów uczniowskich,
- zachęcanie uczniów do działań samodzielnych (przygotowywanie prezentacji, gazetek itp),
- udział w konkursach, zawodach sportowych i przeglądach artystycznych,
- wskazywanie korzyści określonych działań (podczas lekcji wychowawczych),
- współpraca z rodzicami,
- realizacja projektu "Uczniowskie talenty" - poznawanie różnych talentów i uzdolnień młodzieży,
- tworzenie prezentacji multimedialnych, nagrywanie filmów (np. „Palenie jest słabe”, „Happy”, „Pola nadziei” oraz filmu promującego szkołę),
- konkurs kolęd w języku polskim, angielskim i niemieckim,
- przystąpienie szkoły do akcji „Samorzady mają głos” , a także kampanie wyborcze do "Samorządu Szkolnego",
- udział w licznych akcjach charytatywnych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób systemowy diagnozuje potrzeby edukacyjne, psychofizyczne i społeczne młodzieży. Na tej podstawie samodzielnie i we współpracy z instytucjami zapewniającymi pomoc młodzieży, podejmuje wiele działań wspierających i zaspokajających jej potrzeby. Działania te obejmują wszystkich gimnazjalistów, integrują ich, służą niwelowaniu braków oraz rozwijają ich zainteresowania i uzdolnienia. Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego wobec uczniów a podejmowane działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

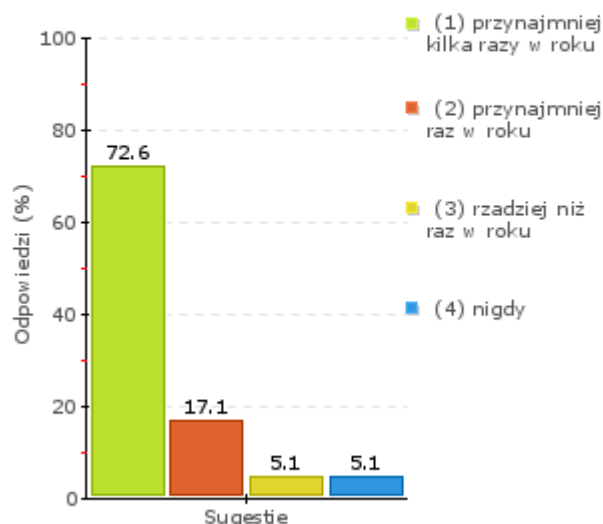
W gimnazjum prowadzone są działania rozpoznające możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zdaniem rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach edukacyjnych dzieci (wykres 1j). Według większości z nich tego typu rozmowy mają miejsce przynajmniej kilka razy w roku. Z informacji udzielonej przez dyrektora szkoły wynika, że w bieżącym roku szkolnym dla 28 uczniów uruchomiono program wsparcia, który realizowany jest na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania. Zdaniem nauczycieli, w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów, m.in. poprzez:

- analizę świadectw i wyników sprawdzianu kompetencji po klasie szóstej,
- analizę opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami
- ankiety skierowane do uczniów i rodziców
- wymianę informacji przez nauczycieli
- analizę wytworów uczniowskich
- bieżącą obserwację nauczycieli
- testy kompetencji
- analizę osiągnięć uczniów

Według nauczycieli do najważniejszych potrzeb młodzieży należy zaliczyć: rozwój uzdolnień i zainteresowań, integracji i akceptacji przez grupę rówieśniczą, zaspokojenia ciekawości świata, pokonywania stresu oraz poznanie swoich słabych i mocnych stron pomocnych w sprecyzowaniu planów zawodowych. Zdaniem dyrektora szkoły gimnazjaliści wymagają wsparcia także powodu specyficznych trudności w nauce np. dysleksja rozwojowa, deficytów w pracach analizatorów, obniżonych możliwości intelektualnych oraz rozpoznanych niepowodzeń szkolnych.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 117



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Oferta edukacyjna szkoły jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów.

Zdaniem dyrektora, w celu opracowania oferty zajęć edukacyjnych bierze się pod uwagę potrzeby uczniów, ich zainteresowania lub deficyty a także oczekiwania rodziców. Konstruując swoją ofertę szkoła kładzie nacisk na:

- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- umiejętność uczenia się i samokształcenia,
- umiejętność komunikowania się w językach obcych,
- umiejętność posługiwania się technologią informacyjno - komunikacyjną,
- umiejętność analizowania i przetwarzania informacji.

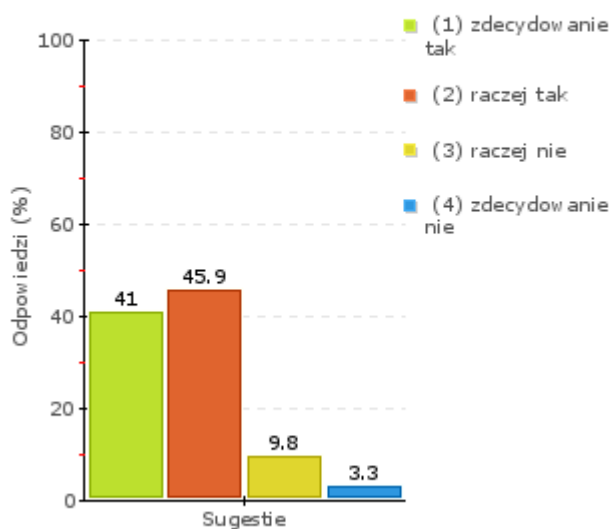
Nauczyciele jednego oddziału wskazali, że wnioski wynikające z rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów wykorzystywane są do organizacji zajęć pozalekcyjnych, dostosowania metod i form pracy do zaleceń zawartych

w opiniach psychologiczno-pedagogicznych, dostosowania wymagań do możliwości uczniów, udzielania pomocy w zwalczaniu lęku i stresu, motywowania uczniów do dalszej pracy, indywidualizacji nauczania oraz stosowania na zajęciach metod aktywizujących. Wspierając uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, organizuje zajęcia zarówno dla uczniów wymagających wsparcia jak i dla uczniów rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Doradcy zawodowi prowadzą zajęcia warsztatowe dotyczące planowania własnej kariery a także badają preferencje zawodowe młodzieży. Ponadto nauczyciele stosują się do zaleceń poradni zawartych a w opiniach i orzeczeniach, stosują indywidualizację pracy a także ściśle współpracują z rodzicami uczniów.

Zdaniem zdecydowanej większości uczniów, zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole pomagają im w nauce a także są dla nich interesujące (wykres 1j, 2j). Ponadto, w opinii rodziców, organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. AMS

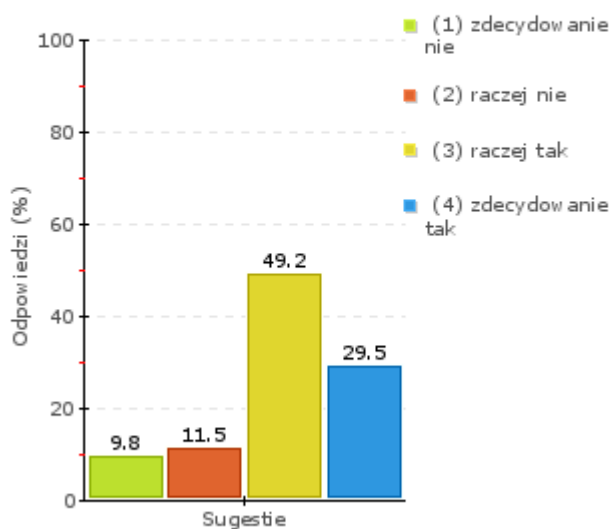
Liczebność: 61



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

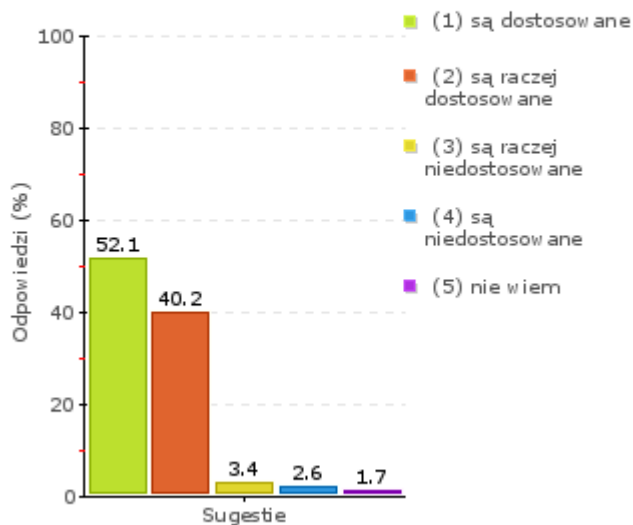
Liczebność: 61



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 117



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Podejmowane wobec całej społeczności szkolnej działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny. Dyrektor i nauczyciele podali wiele przykładów prowadzonych działań antydyskryminacyjnych:

- warsztaty profilaktyczne (np: "Młodość bez narkotyków", "Uczeń wolny od używek", "Dziecko w sieci", "Znajdź właściwe rozwiązanie")
- pogadanki i rozmowy z uczniami (w tym na lekcjach wychowawczych)
- udział w akcjach charytatywnych (np: "Serce dla Klaudii", "Ciastomania", "Sówka dla Frania", "Dzień Dobrych Uczynków")
- przedstawienia profilaktyczne (np.: "Koń Trojański")
- udział w projektach edukacyjnych (np: "Niepełnosprawni w społeczeństwie", "Marsz po Zdrowie", "Szkoła bez przemocy")
- spotkania i zajęcia z psychologiem
- gazetki tematyczne
- udział w akcji pod patronatem Powiatowej Inspekcji Sanitarnej
- promocja zdrowego stylu życia (np: "Europejski Tydzień Sportu" "Bieg uliczny", akcja "Trzymaj Formę")
- spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej
- udział nauczycieli w pracach Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- zajęcia integracyjne
- indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami
- częste wizyty u niepełnosprawnego kolegi z klasy, nagrywanie dla niego filmików z wydarzeniami z życia klasy

i szkoły, z życzeniami i pozdrowieniami.

- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, GOPS-em, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Ośrodkiem Zdrowia

Zdaniem rodziców i uczniów w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji, wszyscy uczniowie są traktowani tak samo.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, adekwatnie do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podali instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła oraz określili, na czym ta współpraca polega:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skarżysku - Kamiennej - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, warsztaty dla nauczycieli i rodziców, prelekcje, konsultacje psychologiczne.
- Komenda Powiatowa Policji w Skarżysku - Kamiennej - spotkania, prelekcje np.: "Odpowiedzialność prawna nieletnich", "Cyberprzemoc"
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Skarżysku Kościelnym - pomoc materialna uczniom (dofinansowanie obiadów, podręczników szkolnych).
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Skarżysku - Kamiennej - pomoc uczniom i ich rodzinom.
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Skarżysku - Kamiennej - konkursy np.: "Trzymaj formę", "Festiwal piosenki o zdrowiu".
- Sąd Rodzinny i Kuratorzy sądowi - współpraca w zakresie sytuacji rodzinnej uczniów.
- Urząd Gminy w Skarżysku - Kościelnym - sponsoring występów uczniów i organizacji imprez i uroczystości o charakterze gminnym i szkolnym, spotkania i rozmowy z wójtem i pracownikami gminy, zakup nagród, strojów na występy, instrumentów muzycznych.
- Polski Czerwony Krzyż - konkursy (np. "Promocja zdrowego stylu życia"), zbiórki pieniędzy na rzecz chorych.
- Parafia - pomoc materialna uczniom (wypoczynek letni i zimowy), uczniowie uświetniają występami uroczystości kościelne.
- Biblioteka gminna i miejska w Skarżysku - Kamiennej - konkursy, spotkania z ludźmi kultury (pisarzami).
- Świetlica środowiskowa - organizacja czasu wolnego dla dzieci i młodzieży.
- Stowarzyszenie na rzecz Odnowy Zabytków Parafii Świętej Trójcy w Skarżysku Kościelnym - pomoc młodzieży w ewidencji i ochronie zabytków.
- Straż Pożarna - w ramach ogólnopolskiego turnieju wiedzy pożarniczej, konkursy, prelekcje, pokazy.
- Miejskie Centrum Kultury w Skarżysku - Kamiennej - konkursy, seanse filmowe dla uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

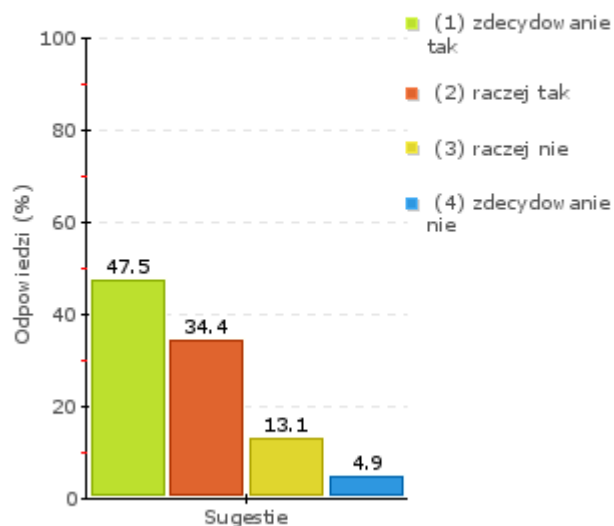
Podejmowane przez nauczycieli działania indywidualizujące proces nauczania, są adekwatne do potrzeb i możliwości młodzieży. Zdaniem większości uczniów, zajęcia jakie oferuje im szkoła są ogólnodostępne dla wszystkich uczniów (wykres 1j). Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że indywidualizują oni proces nauczania poprzez:

- stopniowanie trudności zadań
- dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów
- udzielanie wskazówek, naprowadzanie na właściwy tok rozumowania
- odpowiedni dobór uczniów do grup zadaniowych
- uwzględnianie zaleceń poradni,
- wzmacnianie i okazywanie wiary w możliwości ucznia, stosowanie pochwał.
- pomoc koleżeńska
- dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych

Opinię tą potwierdza obserwacja zajęć, podczas których nauczyciele stopniowali wymagania w stosunku do możliwości uczniów, udzielali wskazówek i tworzyli sytuacje, w których młodzież mogła podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia. Ponadto stwarzali atmosferę sprzyjającą uczeniu się i aktywności na lekcji, dawali możliwości swobodnego wypowiedzania się, stawiali pytania problemowe i odwoływali się do posiadanej wiedzy i wcześniejszych doświadczeń uczniów, stosowali pochwały a także oceniali aktywność i poprawne działania uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być. AMS

Liczebność: 61



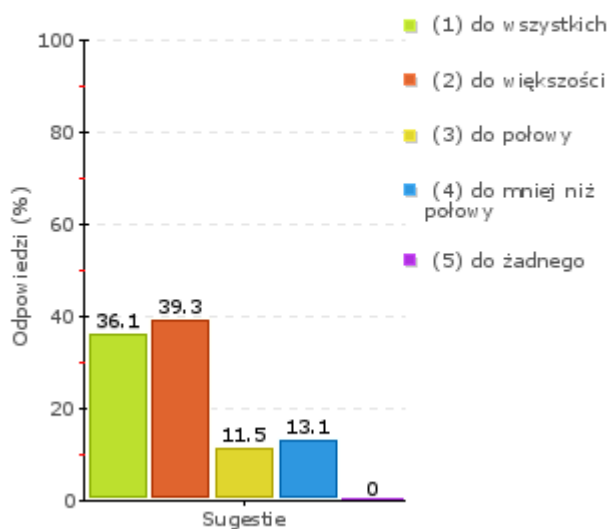
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie otrzymują adekwatne do ich potrzeb wsparcie ze strony nauczycieli. Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j) i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 2j). Większość uczniów stwierdziła, że w dniu badania nauczyciele dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 3j). Wypowiedzi uczniów potwierdzili ich rodzice, którzy stwierdzili, że zarówno wychowawca, jak i nauczyciele przedmiotów służą radą i wsparciem uczniom w sytuacjach trudnych (wykres 4j,5j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

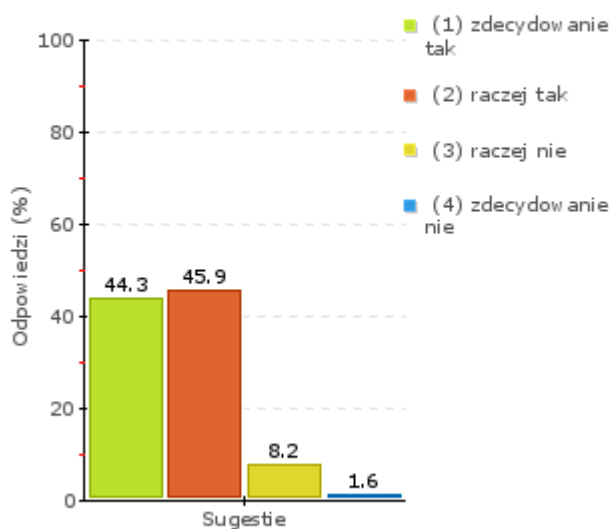
Liczebność: 61



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

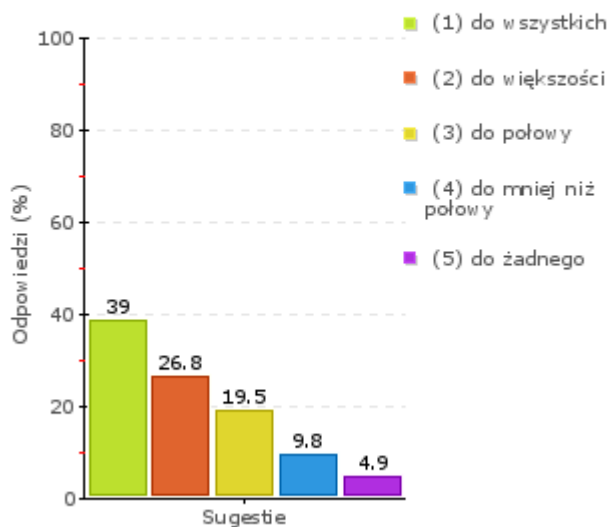
Liczebność: 61



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

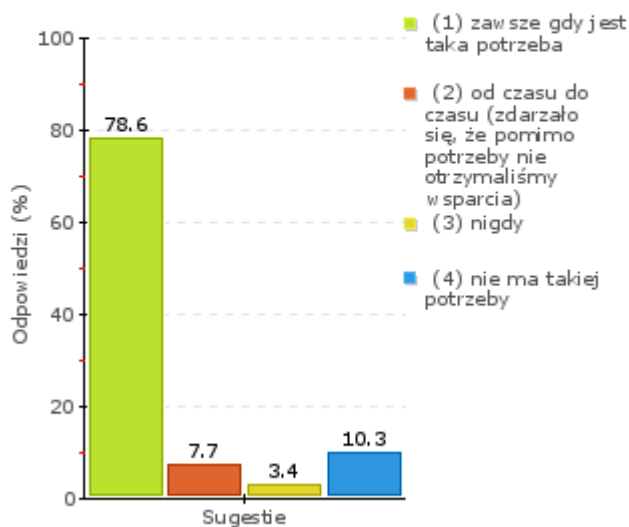
Liczebność: 43



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

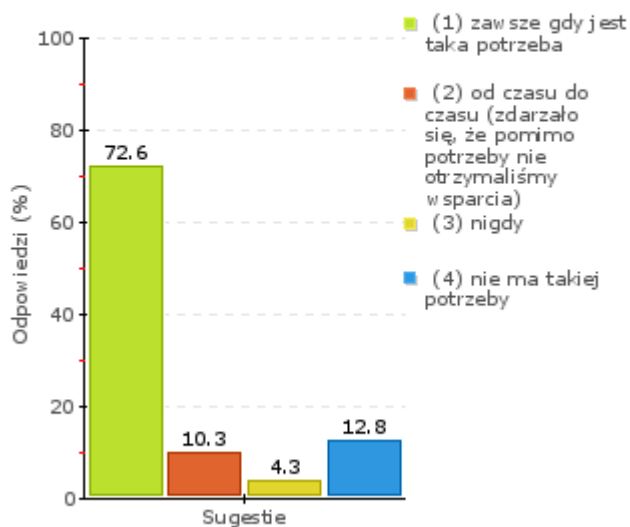
Liczebność: 117



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służyć mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 117



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

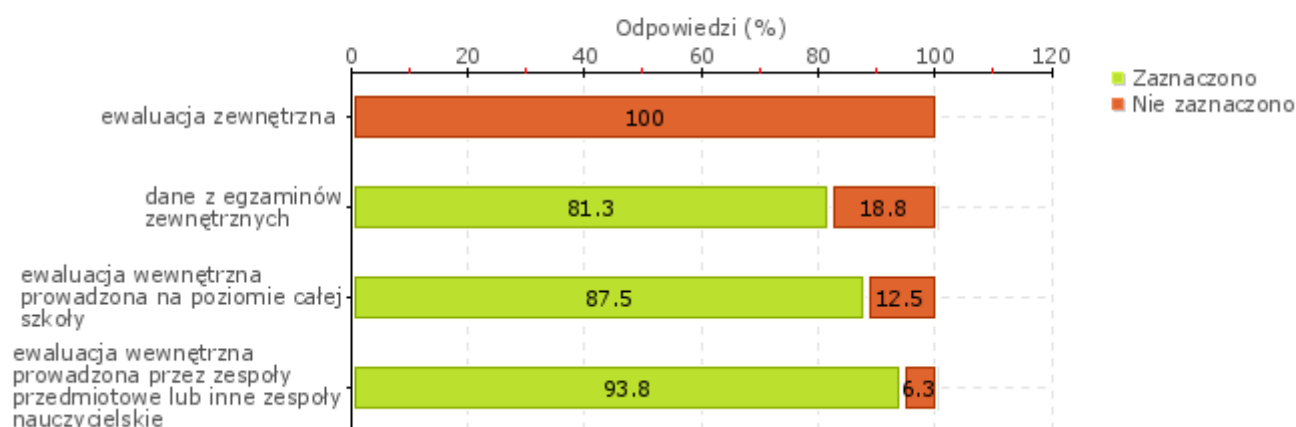
Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wyniki i wnioski wynikające z analizy egzaminu gimnazjalnego, ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznych i wewnętrznych badań edukacyjnych oraz losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła prowadzi analizę wyników egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej zarówno przez zespoły nauczycielskie jak i na poziomie całej szkoły a wypracowane wnioski stanowią podstawę planowania i realizacji działań mających wpływ na poprawę efektów kształcenia (wykres 1 w). Wyniki prowadzonych w szkole badań zewnętrznych i wewnętrznych są analizowane a opracowane na tej podstawie wnioski i rekomendacje służą nauczycielom do planowania pracy dydaktyczno - wychowawczej. Nauczyciele dostosowują treści nauczania do możliwości uczniów, modyfikują formy i metody pracy, podejmą działania mające na celu poprawę jakości nauczania (rady szkoleniowe, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego). Ponadto szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne zgodnie z zainteresowaniami uczniów (chór szkolny, zespół instrumentalny, szkolne koło taneczne, SKS, zapasy), organizuje pracę z uczniem zdolnym i potrzebującym pomocy. Nauczyciele utrwalają zagadnienia, z którymi uczniowie mieli trudność na egzaminie w poprzednim roku szkolnym, dostosowują godziny pracy świetlicy szkolnej do potrzeb dzieci i rodziców a także organizują spotkania o charakterze profilaktycznym.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane przez szkołę na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych oraz innych badań edukacyjnych są monitorowane i podlegają modyfikacji w zależności od potrzeb.

Z informacji przekazanej przez dyrektora wynika, że w oparciu o wyniki monitorowania wprowadzono następujące zmiany:

- zmiana metod i form nauczania
- dodatkowa godzina matematyki i języka polskiego dla klas III.
- zorganizowanie zajęć umożliwiających pomoc w odrabianiu pracy domowej (biblioteka, świetlica szkolna, pomoc koleżeńska)
- zmiana godzin pracy świetlicy szkolnej
- występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

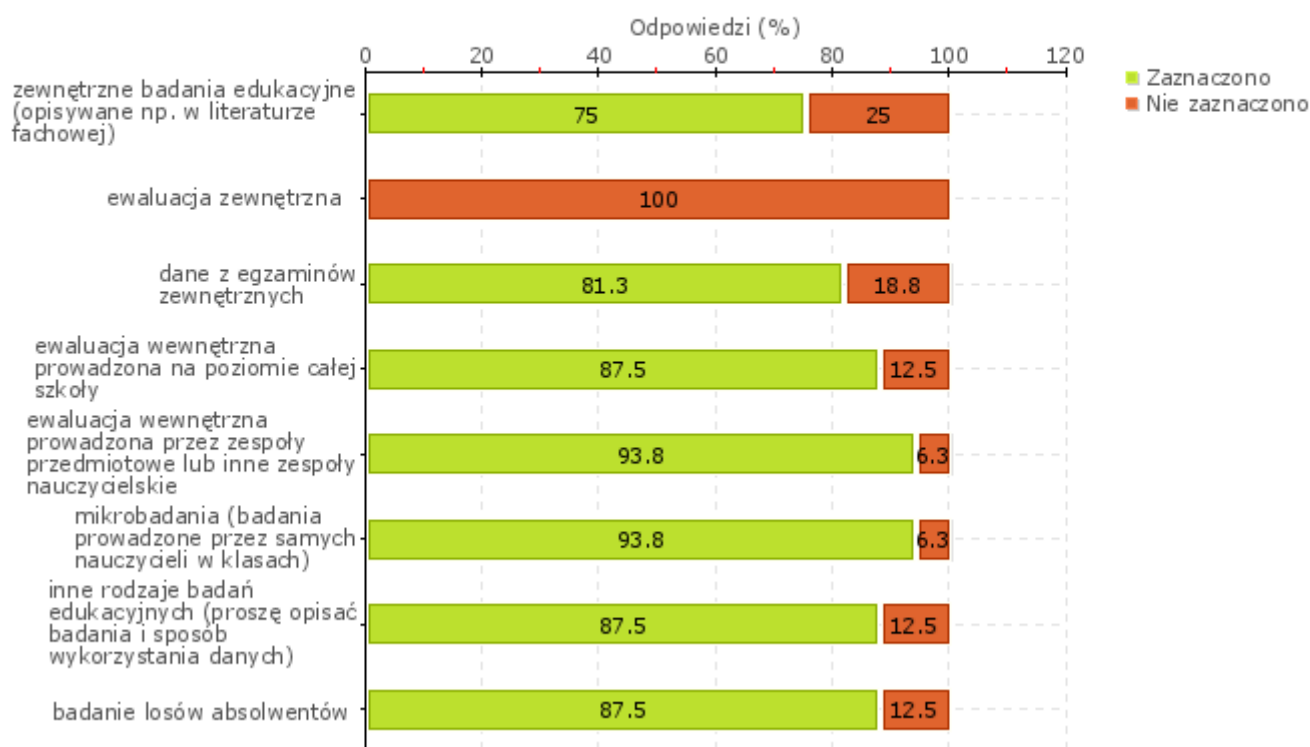
Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do planowania i modyfikacji działań procesów edukacyjnych. Dyrektor i wszyscy ankiетowani nauczyciele wskazali na różne typy badań edukacyjnych, które wykorzystują w swojej pracy (wykres 1w). Należą do nich:

- ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły,
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe,
- mikrobadania (prowadzone przez samych nauczycieli w klasach),
- badanie losów absolwentów,
- badanie egzaminów zewnętrznych
- zewnętrzne badania edukacyjne (próbne egzaminy np. Operon, Gazeta Wyborcza, Sesja z plusem)
- inne rodzaje badań edukacyjnych Wyniki badań zewnętrznych nauczyciele wykorzystują się do planowania własnych działań i pracy szkoły. Zdaniem nauczycieli i dyrektora, w szkole wykorzystuje się między innymi

badania i materiały Centralnej Komisji Egzaminacyjnej dotyczące egzaminu gimnazjalnego. Na ich podstawie nauczyciele analizują poziom osiągnięć uczniów szkoły w odniesieniu do osiągnięć uczniów innych szkół, weryfikują stosowane przez siebie metody i formy nauczania i w razie potrzeby tworzą program naprawczy. Ponadto nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminów próbnych (CKE, Operon) na podstawie których dokonują oceny, skuteczności stosowanych metod i form pracy z uczniami oraz jakie wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej nie zostały opanowane przez uczniów w stopniu zadowalającym. Celem sprawdzania w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy, wyłonienia uczniów zdolnych oraz wymagających pomocy czy monitorowania realizacji podstawy programowej, szkoła wykorzystuje wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych wydawnictwa Gdańskiego „Sesja z plusem”.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Prowadzone w gimnazjum badania, w tym także losów absolwentów, są adekwatne do potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców. W opinii dyrektora i nauczycieli w szkole corocznie dokonywane są różnego rodzaju analizy:

- Diagnoza wstępna - określenie poziomu wiedzy i umiejętności z języka polskiego i matematyki w klasach pierwszych gimnazjum określenie stopnia zaawansowania językowego uczniów w klasach pierwszych gimnazjum, diagnozowanie systemów sensorycznych uczniów (określenie predyspozycji uczenia się: wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk).

- Ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe i inne zespoły nauczycielskie : ewaluacja w zakresie wymagań wybranych przez Radę Pedagogiczną wynikających z potrzeb edukacyjno - wychowawczych w danym roku szkolnym np.:

o Organizacja i efektywność pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole, o Organizacja pracy świetlicy szkolnej i atrakcyjność organizowanych w niej zajęć, o Rodzice są partnerami szkoły, o Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny, o Uczniowie są aktywni, o Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju;

- Badanie wyników nauczania (egzaminy próbne);

- Mikrobadania prowadzone przez samych nauczycieli np.: badanie samopoczucia uczniów w klasie i szkole, rozpoznawanie niepowodzeń, badanie zainteresowań uczniów, wyłonienie uczniów zdolnych i utalentowanych, adekwatność programów wychowawczych i profilaktyki do potrzeb.

Wyniki tych badań nauczyciele wykorzystują do:

- zorganizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

- zorganizowania działań mających na celu zwiększenie szans edukacyjnych uczniów (koła zainteresowań),

- podziału klas na grupy językowe (grupa zaawansowana, podstawowa),

- dostosowania wymagań do możliwości ucznia (indywidualizacja nauczania),

- sprawdzenia jakości i efektywności nauczania i wprowadzenia ewentualnych zmian w metodach i formach pracy,

- weryfikacji programu wychowawczego i profilaktyki,

- przygotowania oferty zajęć dodatkowych

- wystąpienia o stypendia np. w ramach Regionalnego Programu Stypendialnego Dla Uczniów Szczególnie Uzdolnionych woj. świętokrzyskiego, Programu Stypendialnego Uniwersyteckiej Szkoły Kształcenia Indywidualnego,

- zorganizowania zajęć profilaktycznych zgodnych z potrzebami uczniów (spotkania z psychologiem, terapeutą uzależnień, warsztaty i prelekcje profilaktyczne „Koń trojański”, „Uczeń wolny od używek, „ Młodość bez narkotyków”, „Jak bronić się przed tymi, którzy namawiają nas do zachowań ryzykownych i szkodliwych).

Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów. Absolwenci często odwiedzają szkołę, opowiadają o swoich dalszych losach, biorą udział w akcjach i imprezach organizowanych na terenie szkoły i pomagają w ich organizacji. Ponadto dodatkowych informacji o losach absolwentów udzielają dyrektorzy szkół ponadgimnazjalnych. W opinii dyrektora, pozyskane informacje służą do zweryfikowania modelu absolwenta, pokazywania wzorców zachowań, wspierania właściwych zachowań i postaw wprowadzania ewentualnych zmian w programach wychowawczych i profilaktyki, jako propozycje wybrania określonej ścieżki rozwoju zawodowego. Ponadto, zdaniem nauczycieli, informacje te służą do:

- prezentowania jako wzorów jednostek, które osiągnęły sukces

- prezentowania ofert edukacyjnych szkół ponadgimnazjalnych przez absolwentów gimnazjum

- pozyskania informacji o mocnych i słabych stronach absolwentów będących impulsem do zmian form i metod

pracy

- przekazywania informacji o rynku pracy na podstawie własnych doświadczeń absolwentów gimnazjum.

Raport sporządzili

- Krzysztof Jabłoński
- Renata Kwas

Kurator Oświaty:

.....